

HỘI THI
GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG
NĂM HỌC 2025 - 2026



 Đề tài:

**Một số biện pháp giáo dục trẻ mạnh
dạn, tự tin cho trẻ 5 – 6 tuổi
trong trường mẫu giáo**

**Người thực hiện: Tống Thị Thuý Kiều
Đơn vị: Trường Mẫu giáo Điện Nam Đông**



1. Lý do
chọn đề tài

**Biện pháp giáo dục trẻ
mạnh dạn, tự tin cho
trẻ 5 – 6 tuổi trong
trường mẫu giáo**

2. Cách thức
thực hiện

3. Kết quả
đạt được

4. Kết luận

1 - LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI:

Trong bối cảnh giáo dục hiện nay, việc phát triển phẩm chất và năng lực cho trẻ mầm non được xem là nhiệm vụ trọng tâm của cơ sở giáo dục. Trong đó mạnh dạn, tự tin là một trong những yếu tố nền tảng, giúp trẻ chủ động khám phá thế giới xung quanh. Trên thực tế nhiều trẻ vẫn còn rụt rè, ngại giao tiếp, thiếu tự tin khi tham gia các hoạt động.

Điều này đặt ra yêu cầu đối với giáo viên trong việc tìm kiếm những biện pháp giáo dục phù hợp, nhằm khơi gợi ở trẻ sự mạnh dạn, dám nghĩ- dám làm, cũng như phát huy tối đa khả năng của từng cá nhân. Xuất phát từ những trở ngại đó và thực tiễn công tác chăm sóc giáo dục trẻ tại lớp, tôi mạnh dạn lựa chọn và nghiên cứu đề tài SKKN

“Biện pháp giáo dục trẻ 5 – 6 tuổi mạnh dạn, tự tin trong trường mẫu giáo”

Bảng khảo sát 26 trẻ trước khi thực hiện biện pháp

TT	Nội dung khảo sát	Thường xuyên		Thỉnh thoảng		Chưa có	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
01	Tự tin, chủ động	07/26	27%	9/26	35%	09/26	35%
02	Trẻ có một số kỹ năng mạnh dạn giao tiếp tốt với mọi người	06/26	23%	9/26	35%	10/26	39%
03	Có thói quen hợp tác tốt.	05/26	19%	10/26	39%	10/26	39%

2. Cách thức thực hiện:

2.1. Nội dung, ý nghĩa của biện pháp

Nghiên cứu, áp dụng biện pháp mới vào việc giáo dục trẻ 5 - 6 tuổi tự tin, chủ động trong cuộc sống hàng ngày ở trường mẫu giáo nhằm mục đích hình thành và phát triển cho trẻ các kỹ năng mạnh dạn, tự tin trong sinh hoạt và học tập hàng ngày, giúp trẻ tự tin khi xa vòng tay ba mẹ đến trường mầm non cùng cô giáo và các bạn.

Biện pháp 1 Nắm được đặc điểm tâm sinh lí của lứa tuổi và trẻ cá biệt để rèn luyện tính mạnh dạn, Tự tin cho trẻ.

Biện pháp 2 Tạo môi trường lớp học thân thiện, cởi mở giúp trẻ thể hiện mình với cô và các bạn trong lớp.

Biện pháp 5: Phối – kết hợp với cha mẹ trẻ.

2.2. Mô tả biện pháp đã áp dụng

Biện pháp 3: Dùng những lời nói khích lệ, dạy trẻ chấp nhận sự thất bại

Biện pháp 4: Thường xuyên giao nhiệm vụ vừa sức cho trẻ để trẻ có sự thành công.

Biện pháp 1: Nắm được đặc điểm tâm sinh lí của lứa tuổi và trẻ cá biệt để rèn luyện tính mạnh dạn, tự tin, chủ động cho trẻ.

Để xây dựng một kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp với đặc điểm của trẻ, cô giáo phải quan sát trẻ hoạt động.

Quan sát và điều tra thực tiễn, giúp nhìn nhận chính xác được về thực tiễn của lớp mình, từ đó đưa ra các hoạt động điều chỉnh đến từng cá nhân trẻ bởi vì mỗi trẻ có các kỹ năng mạnh dạn, tự tin khác nhau

Thường xuyên tổ chức các hoạt động vệ sinh, lao động tự phục vụ cho trẻ để nắm bắt được sự hứng thú của trẻ khi tham gia. Có những trẻ sẽ rất mạnh dạn, tự tin thích thú tự mình phục vụ nhưng bên cạnh cũng có rất nhiều trẻ không muốn làm bất cứ việc gì để tự phục vụ bản thân.

Biện pháp 2: Tạo môi trường lớp học thân thiện, cởi mở giúp trẻ thể hiện mình với cô và các bạn trong lớp.

Quan tâm đến việc bổ sung đồ dùng, đồ chơi đa dạng, phong phú và đẹp để trẻ thích thú đến lớp. Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm, trang trí các góc mở để trẻ hoạt động.

Bên cạnh việc xây dựng môi trường vật chất còn đặc biệt chú trọng đến việc xây dựng môi trường về tinh thần tạo sự gần gũi thoải mái cho trẻ khi đến trường và tham gia các hoạt động trong ngày.

Trong hoạt động mọi lúc, mọi nơi giáo viên luôn là người mẹ, người bạn cùng trò chuyện với trẻ, động viên trẻ mạnh dạn chia sẻ những việc trẻ làm được và chưa được trong sinh hoạt hàng ngày, khuyến khích trẻ biết tự điều chỉnh những hạn chế trong đời sống hằng ngày giúp trẻ tự tin, chủ động.







Biện pháp 3:
Dùng những
lời nói khích
lệ, dạy trẻ chấp
nhận sự thất
bại

Khi giáo viên xây dựng được hình ảnh tốt đẹp và luôn là tấm gương trong trí nhớ của trẻ thì những lời khích lệ của giáo viên quả là một biện pháp tốt để khuyến khích sự tự tin ở trẻ. Tôi thấy rằng với trẻ phải thường xuyên nói những lời khích lệ kịp thời bởi nếu không trẻ không biết khi nào cô hài lòng với mình và bản thân khi được nghe những lời khen, trẻ sẽ luôn nhớ từ đó sẽ tạo được sự tự tin của trẻ trong các công việc khác.

Từ tuổi lên 4 lên 5 trẻ đã có xu hướng tự nhiên muốn trở thành người tốt nhất hoặc nhanh nhất trong mọi hoạt động. Chiến thắng làm cho trẻ cảm thấy mình điều khiển được môi trường xung quanh và khơi gợi sự chú ý của người khác, được biểu dương, ôm ấp, vỗ tay – điều này giúp trẻ phát triển tính tự tin. Hầu như không có đứa trẻ nào thích thua cuộc, trẻ coi thua cuộc như một biểu hiện của sự thất bại.

Khi trẻ mắc phải sự thất bại tôi không nhạo báng, phê bình trẻ gay gắt sẽ khiến trẻ sợ và thiếu tự tin khi tham gia vào các hoạt động mà đưa ra lời gợi ý hoặc giúp đỡ trẻ hoàn thành ngay tại thời điểm đó.

Biện pháp 4: Thường xuyên giao nhiệm vụ vừa sức cho trẻ để trẻ có sự thành công.

Là một người giáo viên hàng ngày luôn bên trẻ tôi hiểu rõ những mong muốn thành công nhỏ bé của trẻ đó là thành công trước công việc cô giao cho, thành công khi tham gia vào trò chơi, những bài tập hay đơn giản nhất là trẻ trả lời được những câu hỏi cô đặt ra.

Với những trẻ nhanh nhẹn, thông minh, tự tin thì để đạt được những thành công đó không phải khó. Còn với những trẻ nhút nhát, thiếu tự tin để thể hiện những suy nghĩ và hành động của mình thì không lẽ trẻ sẽ không bao giờ thành công

Đây là vấn đề khiến bản thân tôi luôn trăn trở bởi khi trẻ liên tục không thực hiện được nhiệm vụ cô đề ra trong giờ học, cũng như các hoạt động khác trẻ sẽ không thể có sự tự tin trước đám đông bởi vậy nên tôi đã đưa ra biện pháp đó là giao nhiệm vụ vừa sức để trẻ có được sự thành công.

Góc kỹ năng

Bé chọn vai nào



Biện pháp 5: Phối hợp – kết hợp với cha mẹ trẻ.

Muốn việc giáo dục trẻ mạnh dạn, tự tin, chủ động trong cuộc sống hàng ngày đạt hiệu quả cao trước hết phải có sự thống nhất về nội dung và phương pháp với cha mẹ trẻ.

Ngay từ đầu năm học tôi đã đưa nội dung tuyên truyền về sự cần thiết phải giáo dục mạnh dạn tự tin chủ động cho trẻ, những kỹ năng cần hình thành cho trẻ và phương pháp, cách thức giáo dục sự tự tin cho trẻ để cha mẹ trẻ nắm bắt và cùng phối hợp thực hiện thông qua cuộc họp cha mẹ trẻ đầu năm học, vào giờ đón, trả trẻ.

Chia sẻ lên Zalo của nhóm những bài viết, những hình ảnh nói về cách giáo dục trẻ tự tin, chủ động, tự phục vụ trong sinh hoạt và học tập tại trường với thái độ vui vẻ, tự tin để cha mẹ trẻ thấy và tin rằng con mình có thể làm được những việc nhỏ vừa sức và con rất phấn khởi khi làm được điều đó.



Góc Phụ Nữ

Thường báo

Giáo dục

Sức khỏe

hoa đồng tiền

quả quýt

quả dâu tây

hoa hồng

quả mận

hoa ly ly

3. Kết quả đạt được

3.1. Mức độ phù hợp của biện pháp đối với trẻ, thực tiễn nhà trường và địa phương.

Biện pháp áp dụng rất phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và khả năng nhận thức của trẻ mẫu giáo, các biện pháp tôi áp dụng tất cả trẻ đều hiểu và thực hiện được, không quá cao và không quá xa lạ với trẻ; các điều kiện về sở vật chất của nhà trường, đặc điểm văn hóa địa phương đảm bảo để thực hiện biện pháp. Bên cạnh đó biện pháp còn phù hợp với mong muốn của đại đa số cha mẹ trẻ, được cha mẹ trẻ đồng thuận và nhiệt tình ủng hộ trong quá trình thực nghiệm biện pháp.

1 và yêu cầu như khi gửi trẻ cho giáo viên.

- Giúp cô lau chùi và sắp xếp đồ dùng đồ chơi đúng nơi quy định.
- Biết giữ gìn vệ sinh môi trường và bỏ rác vào thùng rác
- Trẻ tích cực, tự tin trong học tập và vui chơi cũng như trong giao tiếp hằng

Bảng tổng hợp so sánh, đối chiếu kết quả trước và sau khi áp dụng biện pháp:

TT	Nội dung khảo sát	Thường xuyên				Thỉnh thoảng				Chưa có			
		Trước khi thực nghiệm		Sau khi thực nghiệm		Trước khi thực nghiệm		Sau khi thực nghiệm		Trước khi thực nghiệm		Sau khi thực nghiệm	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
01	Tự tin, chủ động	07/26	27%	14/26	54%	09/26	35%	4/26	15%	9/26	35%	8/26	31%
02	Trẻ có một số kỹ năng mạnh dạn giao tiếp tốt với mọi người	06/26	23%	15/26	58%	09/26	35%	5/26	19%	10/26	39%	5/26	19%
03	Có thói quen hợp tác tốt	05/26	19%	16/26	62%	10/26	39%	6/26	27%	10/26	39%	4/26	15%

4. Kết luận

Việc rèn luyện cho trẻ tính mạnh dạn , tự tin là một quá trình cần sự kiên trì, linh hoạt và sáng tạo của giáo viên. Qua quá trình áp dụng các biện pháp đã nêu, trẻ trong lớp đã có sự chuyển biến rõ rệt: Mạnh dạn hơn trong giao tiếp, tích cực tham gia các hoạt động và biết thể hiện ý kiến cá nhân. Các biện pháp đưa ra bước đầu cho thấy hiệu quả và có thể tiếp tục được phát huy trong thực tiễn giáo dục mầm non

Tôi tin rằng, với sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường- giáo viên- phụ huynh, trẻ sẽ ngày càng phát triển toàn diện, đặc biệt là phẩm chất tự tin- nền tảng quan trọng cho hành trình học tập trưởng thành sau này.



Thank You